

LES TROUBLES DYS ET TDAH

C'EST QUOI ? QUE FAIRE ?

Arnaud Roy & Vincent Lodenos

Centre Référent des Troubles d'Apprentissage

Hôpital Femme-Enfant-Adolescent

CHU Nantes

Université d'Angers

crtc@chu-nantes.fr



Photo by Jonathan Borba on Unsplash



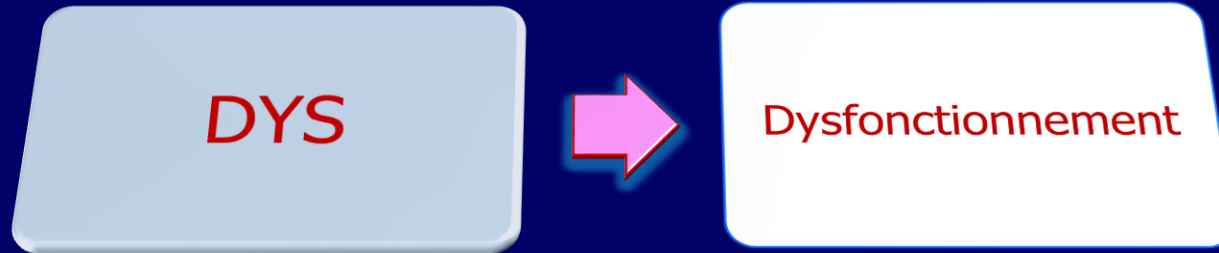
Journée nationale des dys 2022
8 octobre 2022, La Roche S/Yon



C'est quoi un trouble « dys » ?



C'est quoi un trouble « dys » ?



Développement cognitif



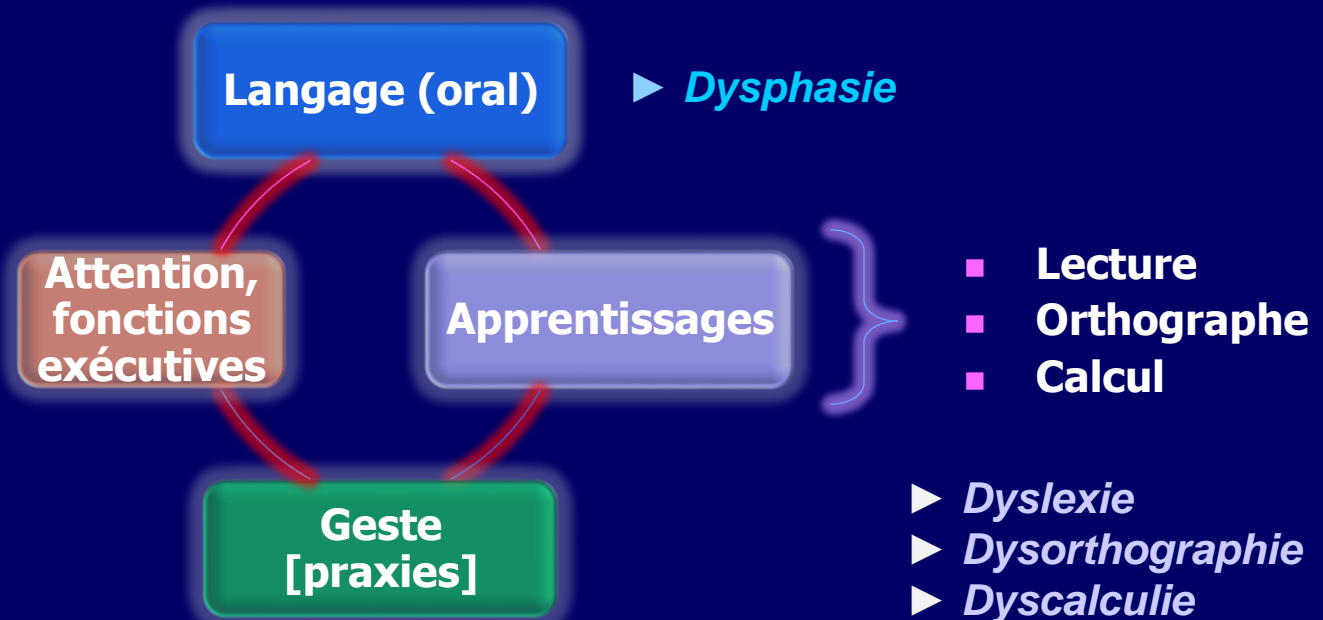
→ Précoce

→ Durable

C'est quoi un trouble « dys » ?

→ +/- sélectif : *spécifique*

▶ **TDAH**
(*Trouble Déficit de l' Attention avec/sans Hyperactivité*)



▶ **Dyspraxie, dysgraphie**
[*Trouble Développemental de la Coordination: TDC*]

Risque de comorbidité

C'est quoi une dysphasie ?



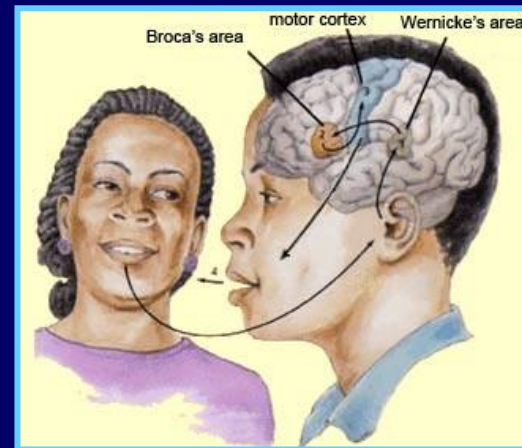
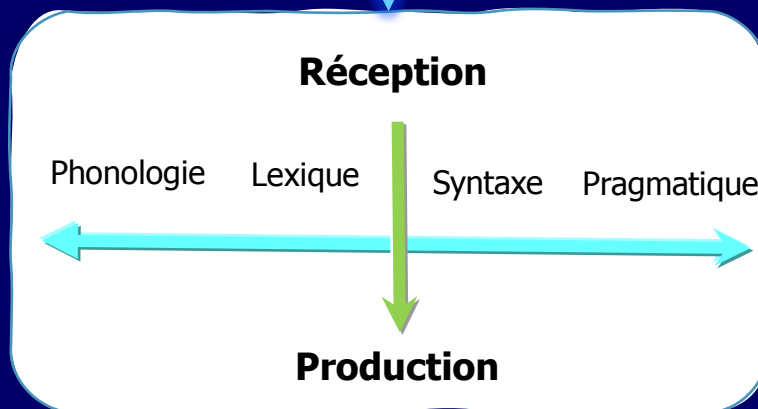
Difficultés de langage oral, si c'était un trouble dys ? (Roy, Mazeau & Lodenos, 2017)

Langage (oral)

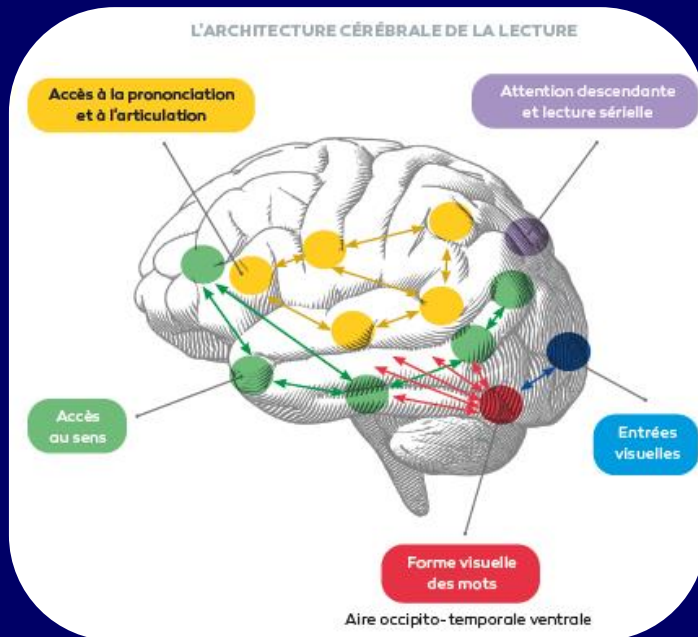
► *Dysphasie*

Ou

Trouble spécifique du langage oral
Trouble développemental du langage



C'est quoi un trouble des apprentissages ?



Difficultés de langage écrit, si c'était un trouble dys ?
(Alix, Touzin & Marblez, 2022)

Lecture/orthographe :

- Lecture (qualité ou vitesse)
- Compréhension
- Épellation
- Expression écrite

Apprentissages

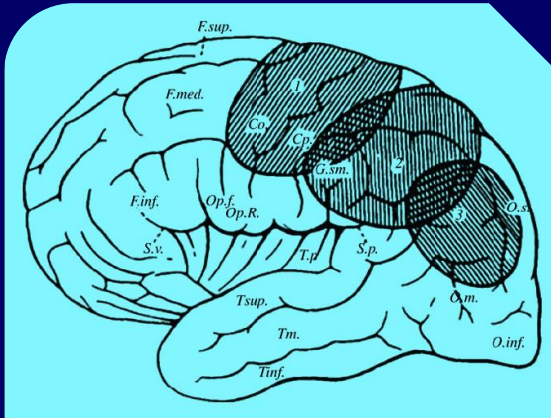
- Lecture
- Orthographe
- Calcul

- ▶ *Dyslexie*
- ▶ *Dysorthographe*
- ▶ *Dyscalculie*

Calcul :

- Sens des nombres et du calcul
- Raisonnement mathématique

C'est quoi une dyspraxie ?



- ✓ Motricité fine et globale
- ✓ Praxies visuoconstructives
- ✓ Praxies gestuelles (motrices, idéomotrices, idéatoires)
- ✓ Graphisme
- ✓ Oro-bucco-faciales
- ✓ Équilibre, tonus, latéralité...



**Geste
[praxies]**

► **Dyspraxie, dysgraphie**
**[Trouble Développemental de la
Coordination: TDC]**

C'est quoi un TDAH ?



Déficit
attentionnel

Hyperactivité
motrice

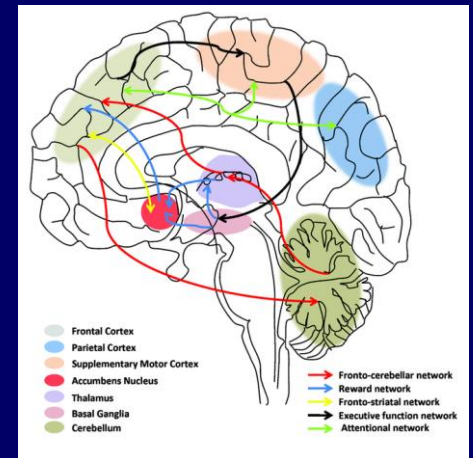
ET/OU

Impulsivité

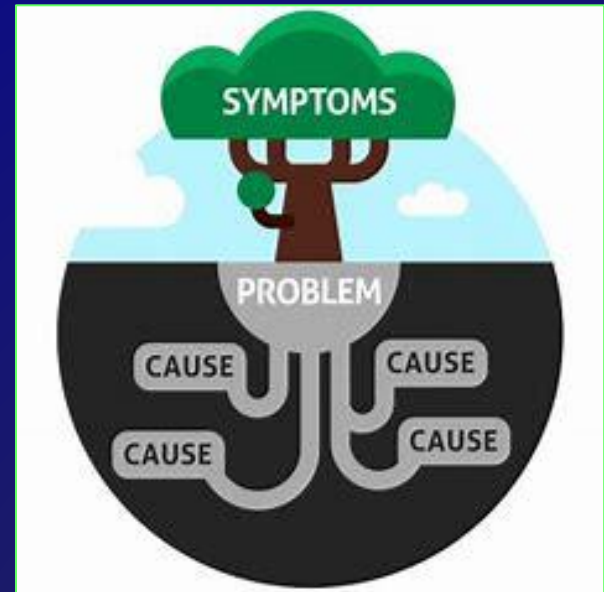
► **TDAH**
(**Trouble Déficit
de l' Attention
avec/sans
Hyperactivité**)

**Attention,
fonctions
exécutives**

- Attention sélective, soutenue, partagée
- Inhibition, flexibilité, mémoire de travail, planification
- Contrôle des émotions...



Quelle est la
cause des
troubles
« dys » ?



Quelle est la cause des troubles « dys » ?



**≠ retard
fonctionnel
(« simple »)**

Ce n'est pas !

- Trouble sensoriel
- Handicap intellectuel
- Autre affection neurologique / mentale
- Adversité psychosociale (carence environnementale / éducative)

Quelle est la cause des troubles « dys » ?



**Développement cérébral
atypique (zones spécifiques)**

*Mécanismes pathogéniques
méconnus*

**Etiologie
plurifactorielle :**
facteurs de risque /
protecteurs

**Pas de marqueur
biologique**

Génétique

Environnement

Diagnostic clinique

Quelle est la cause des troubles « dys » ?

Trouble du langage

Trouble spécifique
des apprentissages

Trouble
développemental
de la coordination

Déficit de
l'attention/
hyperactivité

Trouble du spectre
de l'autisme

Handicap
intellectuel

Troubles du
neurodéveloppement
[TND]

Troubles DYS
(troubles spécifiques
du développement et
des apprentissages)



HAS
HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ

Quelle est la cause des troubles « dys » ?

**Facteurs de risque
hauts à modérés des
TND (HAS, 2020)**

**Risque pré/néonatal
de lésions cérébrales
précoces**

Prématurité, cardiopathies
congénitales, alcoolisation
foetale...

**Vulnérabilité
socioéconomique ou
psychoaffective**

**Maladies
génétiques**

► **TND secondaires (spécifiés)**

**+ antécédent familial
(fratrie, parent 1^{er} degré)**



**Les troubles dys
sont-ils fréquents ?**

**Les symptômes
sont-ils toujours
les mêmes ?**



Les troubles « dys », c'est fréquent ?



- **En comparaison :**
 - TSA = 1%
 - Maladies rares < 1/2000
- **5 à 10%**
- **Comorbidité ou recouvrement partiel des troubles cognitifs**

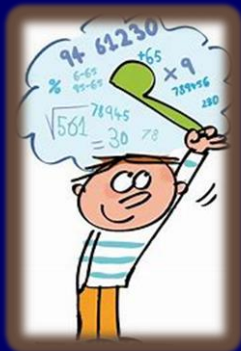
Les troubles « dys », c'est fréquent ?

- École maternelle type : **5 à 10** enfants concernés...



Les symptômes sont-ils similaires ?

Ensemble hétérogène de syndromes



Avec plusieurs niveaux de
dysfonctionnement possible
par syndrome

Les symptômes sont-ils similaires ?

Mais aussi...



- **Différences interindividuelles**
(personnalité, développement, compensation, environnement et facteurs psychosociaux...)
- **Facteurs associés**
(autres troubles cognitifs, souffrance psychologique et qualité de vie...)

Attention au cercle vicieux



**Que faire en cas de
suspicion de trouble
« dys » ?**



**Comment parvenir à
un diagnostic ?**

Que faut-il faire ?

Diagnostic **clinique**, par exclusion

Persistance *malgré...*

Quantitatif

Mesure objective des troubles
(langage, apprentissages...)

Durée



Qualitatif

Retentissement dans la
vie quotidienne

Ce n'est pas !

- ⊗ Trouble sensoriel
- ⊗ Handicap intellectuel
- ⊗ Autre affection neurologique / mentale
- ⊗ Adversité psychosociale (carence environnementale / éducative)

Expertises croisées
Démarche pluridisciplinaire
Médecin référent

Que faut-il faire ?

- S'informer, se renseigner :
 - ▶ Médecin traitant, scolaire, PMI, pédiatre
 - ▶ Associations de familles
 - ▶ Structures spécialisées



Ne pas hésiter à prendre contact !

Que faut-il faire ?

- **Repérage/diagnostic précoce**
- **Suivi** paramédical/psychologique immédiat
- **Pédagogie différenciée et aménagements scolaires (lien école)**
- **Aide MDPH** si besoin (adaptations, orientation...)



Ne pas attendre le diagnostic pour engager le suivi

Risque d'errance diagnostique et de surhandicap



Rythme et bien-être de l'enfant et de la famille (priorités)

Que faut-il faire ?

■ Le repérage et l'intervention précoce

Décalage voire déviation importante de la trajectoire dév. (acquisitions) ?

Recherche des signes d'alerte

- 6, 12, 18 mois, 2, 3, 4, 5, 6 ans
- Motricité globale, motricité fine, langage oral, cognition, socialisation

Consultation de repérage de 1^{re} ligne

- CS par rapport au carnet de santé
 - Examen clinique
 - Grille de repérage des signes d'alerte de TND*

Premier recours

- Médecin traitant
- Médecin scolaire
- Médecin PMI
- Pédiatre



Plateforme PCO
Forfait précoce
(psychologue, psychomotricien, ergothérapeute)



Que faut-il faire ?

■ Les situations plus complexes

Centre de Référence (niveau 3)



**Consultation spécialisée
en neurodéveloppement**
par un médecin formé aux TND ou structure
de 2^e ligne (réseau de suivi, CAMSP...)

- Examen clinique détaillé
 - Tests de repérage
 - Suivi et coordination

**Équipes
pluridisciplinaires
spécialisées**



Plateforme PCO
Forfait précoce
(psychologue, psychomotricien,
ergothérapeute)

Que faut-il faire ?

Attention aux **médecines/psychologies alternatives**
et autres formes de **dérives sectaires !!!**



*Kinésologue, étio патhe, naturopathe,
coach, graphothérapeute,
psychopédagogue, orthopédagogue, etc.*

MIVITUDES

Un Centre Référent, pourquoi faire ?



Centre référent : pourquoi faire ?



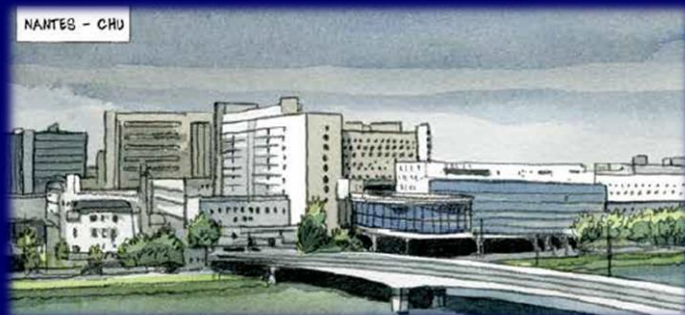
**Centre Référent des Troubles
d'Apprentissage (CRTA)
CHU de Nantes
Hôpital Femme-Enfant-Adolescent
Pédiatrie**

Immeuble Jean-Monnet
Rez-de-chaussée Haut
30 bd Jean-Monnet
44000 Nantes
02 76 64 39 81



<https://www.chu-nantes.fr/crta>

crta@chu-nantes.fr



<https://youtu.be/OckBsvpPk5M>

Centre référent : pourquoi faire ?

Centre Référent des Troubles d'Apprentissage

(Niveau 3)*

- 1) Centre d'expertise pluridisciplinaire
- 2) Appui aux familles et professionnels
- 3) Formation
- 4) Recherche



→ Enfants de 3 à 16 ans
(troubles sévères, complexes, durables)

Neuropédiatre
Neuropsychologues
Orthophoniste
Psychomotricienne
Enseignants spécialisés
Secrétaire

* Cas plus complexes, évolution inattendue, recours... (HAS, 2017)

Accompagner un élève DYS dans ses apprentissages scolaires

<https://www.chu-nantes.fr/crta>

Espace professionnels



Définition d'un trouble d'apprentissage



TND - Dys



La NFI



Les fonctions exécutives



Nos lectures



Des outils pour repérer



Documents annexes scolarisation



Outils numériques



Nos recherches en cours



Liens utiles



Documents à télécharger



Nos formations



Nos vidéos



Les aides sociales

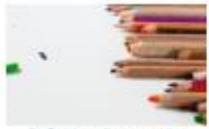
Comprendre/Agir

Aides, Adaptations,
Accompagnements et
compensation pédagogique

Accompagner un élève DYS dans ses apprentissages scolaires

<https://www.chu-nantes.fr/crta>

Espace professionnels



Définition d'un trouble d'apprentissage



TND - Dys



La NF1



Les fonctions exécutives



Nos lectures



Des outils pour repérer



Documents annexes scolarisation



Outils numériques



Nos recherches en cours



Liens utiles



Documents à télécharger



Nos formations



Nos vidéos



Les aides sociales

Les Dys - les troubles neuro développementaux



Trouble spécifique des apprentissages avec déficit orthographique - un exemple d'outil
Dateur orthographe

Trouble spécifique du langage oral

Dysphasie

Trouble développemental de la coordination

Dyspraxie

Trouble spécifique des apprentissages avec déficit en calcul

Dyscalculie



Signes diabète

Accompagner un élève DYS dans ses apprentissages scolaires

<https://www.chu-nantes.fr/crta>

Accueil » Sites & spécialités » PFD - Forme, enfant, adolescent » Centre de Référence des Troubles d'Apprentissage (CRTA) »
ESPACE PROFESSIONNELS

Espace professionnels

- Définition d'un trouble d'apprentissage
- TND - Dys
- La NF1
- Les fonctions exécutives
- Nos lectures
- Des outils pour repérer
- Documents annexes scolarisation
- Outils numériques
- Nos recherches en cours
- Liens utiles
- Documents à télécharger
- Nos formations
- Nos vidéos
- Les aides sociales

Accueil » Sites & spécialités » PFD - Forme, enfant, adolescent » Centre de Référence des Troubles d'Apprentissage (CRTA) »
ESPACE PROFESSIONNELS » Les TND - Dys

Les Dys - les troubles neuro développementaux

Trouble spécifique des apprentissages avec déficit en lecture - écriture - orthographe - calcul - mathématiques

- Trouble spécifique du langage oral
Dysphasie
- Trouble développemental de la coordination
Dyspraxie
- Trouble spécifique des apprentissages avec déficit en calcul
Dyscalculie

Signes d'alerte

Accueil » Sites & spécialités » PFD - Forme, enfant, adolescent » Centre de Référence des Troubles d'Apprentissage (CRTA)

La dyslexie-dysorthographe

- Introduction
- Approfondissements
- Aménagements Adaptations

Un jour, une acte, « C'est quoi la dyslexie? »

Accompagner un élève DYS dans ses apprentissages scolaires

<https://www.chu-nantes.fr/crta>

Accueil > Sites & spécialités > PRU 3 - Formes, enfants, adolescents > Centre de Référence des Troubles d'Apprentissage (CITA)

Espace professionnels



Aménagements, adaptations - dyslexie-dysorthographe

troubles	indices signes d'alarme	aménagements/adaptations	exemples d'outils
Langage oral	Trouble de l'expression orale: débit saccadé, inversions de sons, inhibition	Laisser l'élève s'exprimer jusqu'au bout, sans lui couper la parole, l'aider si besoin	Adaptation type de la méthode des jetons
	Difficultés à organiser son discours, un rappel libre	Donner des supports d'aide à la construction du récit: phrases d'intro, images, pictogrammes	Reprendre les étapes du récit soutenues par des pictogrammes, Lecture Plus
	Difficultés à trouver ses mots: "manque du mot"	Aider l'élève en faisant des propositions: "blanche ouais"	
	Difficultés à identifier la polysémie des mots, le second degré, l'humour	Souligner les sens des mots dans le contexte utilisé	
	Difficultés à utiliser les mots-nombres et le vocabulaire spécifique en mathématique	Utiliser les supports visuels, expliciter le vocabulaire, utiliser des schémas explicatifs	Proposer une frise numérique
Lire			
		Cibler son objectif: déchiffrer ou comprendre ?	
		Utiliser une méthode de lecture utilisant la suppléance extra-gestuelle ou toute autre méthode utilisant le visuel ou/et le kinesthésique	Utilisation d'une méthode avec support gestuels comme Sural, Mosaïque, Parat-Patras, Utilisation d'une méthode type méthode par imprégnation syllabique utilisation du logiciel coupe-mot permettant l'affichage de couleurs
	Difficultés à construire un bagage lexical stable	Travailler sur les rimes, la segmentation	
		Avoir conscience qu'il construit lentement son bagage	

Accueil > Sites & spécialités > PRU 3 - Formes, enfants, adolescents > Centre de Référence des Troubles d'Apprentissage (CITA)

La dyslexie-dysorthographe

Introduction

Approfondissements

Aménagements Adaptations

Un jour, une acte, « C'est quoi la dyslexie ? »


Accompagner un élève DYS dans ses apprentissages scolaires

<https://www.chu-nantes.fr/crta>


Accueil » Soins & spécialités » PHU 5 - femme, enfant, adolescent » Centre de Référence des Troubles d'Apprentissage (CRTA) »

ESPACE PROFESSIONNELS


Espace professionnels




Definition d'un trouble d'apprentissage




TND - Dys




La NF1




Les fonctions exécutives




Nos lectures




Des outils pour repérer




Documents annexes scolarisation




Outils numériques




Nos recherches en cours




Liens utiles




Documents à télécharger



Nos formations



Nos vidéos



Les aides sociales

Accueil » Soins & spécialités » PHU 5 - femme, enfant, adolescent » Centre de Référence des Troubles d'Apprentissage (CRTA) »

ESPACE PROFESSIONNELS » Des outils pour repérer

Des outils pour repérer

Des documents pour repérer à destination des enseignants:

Une pédagogie adaptée permet de réduire les difficultés d'apprentissage et d'orienter uniquement les élèves qui nécessitent vers des professionnels de santé. Ainsi, le repérage des difficultés d'apprentissage apparaît fondamentale, voici une liste d'évaluations, non exhaustive, à destination des enseignants - enseignants spécialisés. (ressources issues du rapport de la Haute Autorité de Santé-HAS)

[Le rôle de l'enseignant dans le parcours de santé](#)

[Bilan de Santé - Evaluation du Développement pour la Scolarité 5 à 6 ans \(BSEDS 5-6\)](#)

[Site de l'Académie de Grenoble - Présentation des outils d'évaluation Cogni-Soisoo](#)

Langage écrit :

[Outil d'évaluation- Repérage pour les maîtres E et les enseignants de GS et CP- Groupe FNAME \(Fédération Nationale des Associations des MaîtresE\) 2012](#)

[Outil de Repérage des Acquis-OURA-LEC CP-2013](#)

[Evaluation de la Lecture en Fluence-ELFE-2008](#). Il est possible de compléter ce test par une dictée non préparée : [dictée accompagnant ELFE.pdf](#)

[Repérage Orthographique Collectif-ROC-2006](#). La passation est collective pour l'orthographe et individuelle pour la lecture.

[Outil de repérage pédagogique collectif - REPER-CE1](#)- Rappel des fondements théoriques de la lecture- Remédiation (version 2018/2019)- Académie d'Aix-Marseille

Langage oral :

Académie de Grenoble : http://www.ac-grenoble.fr/sovoie/pedagogie/dooa_pedso/maternelle_langage_orel/ev_lang.php


Laboratoire CogniSoisoo : [Fiche outil pour aider les enseignants de maternelle à faire des groupes homogènes \(5 à 6 enfants par groupe\) pour constituer les ateliers de langage oral autour d'un album jeunesse](#) : <http://www.cognisoisoo.com/acouell/outils/etiole/fiche-outil>

Csp Ecole Inclusive- Canopé : [Construire sa grille d'observation](#)


Accueil » Soins & spécialités » PHU 5 - femme, enfant, adolescent » Centre de Référence des Troubles d'Apprentissage (CRTA) »

ESPACE PROFESSIONNELS » Outils numériques

Outils numériques



Padlet ou "mur virtuel" de ressources, élaboré à l'issue du Webinaire du 19 novembre 2021 :
"Le numérique un atout pour l'inclusion des jeunes présentant des troubles sensoriels et/ou troubles d'apprentissage"
<https://padlet.com/coordinationreseauoriental/von1kplg0y7z6f>



Liste des logiciels présentée lors des journées interprofessionnelles

Accompagner un élève DYS dans ses apprentissages scolaires

L'ÉLÈVE AVEC UN TDAH À L'ÉCOLE



PRÉ REQUIS NÉCESSAIRES

- Sélectionner, trier, choisir, classer, sérier des informations
- Hiérarchiser, identifier et traiter les éléments et/ou distracteurs sensoriels présents dans l'environnement
- Disposer d'habiletés pré attentionnelles (ex système d'alerte attentionnelle)
- Être endurant à l'effort

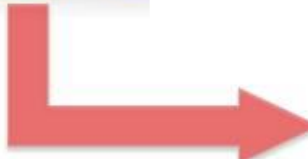


VERSANT COGNITIF

- Sélectionner, trier, choisir les informations essentielles à retenir et/ou à traiter (ce qui suppose de pouvoir éliminer toutes autres informations inutiles)
- Se maintenir dans la tâche engagée en résistant aux éléments distracteurs environnants (sonores et/ou visuels) et mener la tâche à son terme,
- Changer de tâche/sous-tâches pour accompagner la réalisation de tâches multiples
- Et aussi: mémoriser, communiquer, raisonner,...

VERSANT COMPORTEMENTAL

- S'adapter aux contraintes: de la vie scolaire des conventions sociales
- Inhiber les distracteurs environnementaux/internes
- Gérer son énergie.
- Arrêter un comportement automatisé en cours de réalisation



ATTENTION ET INHIBITION = CONCENTRATION À L'ÉCOLE

Ou capacités permettant de sélectionner les bon(ne)s stimuli/informations et de se maintenir focalisé sur les tâches effectuées
 Habileté essentielles à la bonne réalisation des tâches demandées en classes

PERMET À L'ÉLÈVE DE



INDICATEURS DE VIGILANCE

- Production entachée d'erreurs,
- Mauvaise captation des informations et des consignes
- Lapsus d'expression
- Oublis en tous genres
- Perte de temps/précipitation dans l'exécution
- Distractions par l'environnement
- Décisions inopportunes
- Élève excessivement rêveur
- Manque accru de concentration
- Comportement très agité,
- Difficulté à s'organiser et être autonome
- Difficulté de mémorisation à court terme
- Une incapacité à attendre pour prendre la parole ou à différer une action.
- La difficulté à gérer ses émotions
- Un besoin de bouger



INATTENTION

IMPLUSIVITÉ

HYPERACTIVITÉ

QUE FAIRE ?



- Aménager l'espace de travail de l'élève de façon à minimiser l'accès aux distracteurs (espace du bureau, positionnement dans la classe, paravent, casque, ...)
- Découper les tâches complexes en sous-tâches successives
- Éviter les consignes multiples et les donner une à une
- Soutenir le maintien de l'information (trace écrite, surcodage, ...)
- Accompagner l'organisation et/ou la planification des tâches (outils d'aide methodo/fiches actions, ...)
- Pouvoir rapidement et physiquement être à proximité de l'élève
- Développer les codes d'alerte/pré-alerte
- Mettre en place un code, une action aidant l'élève à différer et/ou à poser sa réponse mais aussi à arrêter l'impulsivité
- Utiliser des timers, sabliers, ...
- Accepter la possibilité de pouvoir se défouler/d'arrêter une activité qu'il ne peut plus contrôler
- Mobiliser et canaliser son hyperactivité autour d'une tâche le mobilisant physiquement/cognitivement



TDAH A L'ECOLE - INDICATEURS DE VIGILANCE QUELQUES REPERES

Ecole maternelle:

- activité désorganisée
- niveau d'énergie et d'activité élevé
- manque de contrôle du corps

Ecole primaire:

- travail très désordonné
- manque d'attention aux détails
- excès d'activité
- précipitation dans les tâches
- incapacité à rester en rang
- interruption du cours sans raison
- distraction, manque de concentration
- exécution du travail très irrégulière



www.vousnousils.fr/2017/09/06/eleves-tdah-trop-dans-la-lune-ils-agacent-leurs-enseignants-sauf-qu'ils-ne-
font-pas-expres-606950

Collège:

- impulsivité
- facilement distrait
- irrégularité dans les devoirs et les résultats scolaires
- erreurs par manque de soin
- résultats inférieurs aux capacités perçues
- précipitation dans la résolution des problèmes
- impulsivité face aux enseignants ou aux règles
- transgression des normes avec regrets par la suite
- problèmes avec les camarades à cause de son impulsivité ou du manque de maturité / d'adaptation émotionnelle
- manque de raisonnement pour son âge

RELEVER IDENTIFIER LES DIFFICULTES D'INATTENTION/D'IMPULSIVITE/D'HYPERACTIVITE

Mais aussi

Les difficultés à maintenir en mémoire de travail une information pendant que l'on en traite une autre ou que l'on en cherche une autre en mémoire .

Des difficultés à donner du sens aux informations écrites ou orales de manière rapide.

Des difficultés à apprendre par cœur.

Ainsi que

Des difficultés pour organiser et hiérarchiser les informations reçues par les différents canaux visuel, auditif, sensitif, olfactif.

L'enfant peine à pouvoir anticiper, il a donc du mal à résoudre des problèmes ou prendre des décisions.

Il reproduit souvent les mêmes erreurs et semble ne pas apprendre des erreurs passées.

Il a une forte tendance à être désorganisé et a du mal à planifier

<https://www.tdah-france.fr/>



Source image <https://www.tdah-france.fr/TDAH-en-classe-comment-faire.html>

ACOMPAGNER UN ELEVE DYS AVEC TDA/H QUELQUES PISTES POUR LA CLASSE

Actualiser ses connaissances

Se former



Lodenois, V., Alix, E. Fonctions exécutives en milieu scolaire.
Revue « Développements – Revue interdisciplinaire du développement cognitif normal et pathologique », n°18-19 (Déc 2015), 52-54



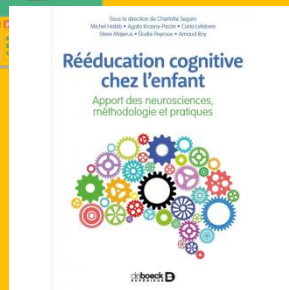
Roy, A., Lodenois, V. Fonctions exécutives et cognition mathématique, aspects cliniques et réalité scolaire
Revue « Rééducation Orthophonique, à paraître 2017

CAHIERS PÉDAGOGIQUES

DOSSIER
Neurosciences et pédagogie



Roy, A., Lodenois, V. Fonctions exécutives et milieu scolaire
Revue «A.N.A.E. », Septembre 2017



Ne pas avancer seul

Travailler en partenariat

Echanger avec la famille et les professionnels qui accompagnent l'enfant.

Partager/mutualiser les aides, les outils, les astuces plutôt que de les multiplier.

Réinterroger sa pratique



ACOMPAGNER UN ELEVE DYS AVEC TDA/H QUELQUES PISTES POUR LA CLASSE

Les classes flexibles

Les élèves choisissent leurs modalités de travail (en groupe/seul) et les espaces de la classe dans lesquels ils souhaitent réaliser leur apprentissages.



Source image: <https://blog.33id.fr/rendre-flexible-sa-classe-un-projet-a-plusieurs-etapes/>



Source image: <http://mimiflexi eklablog.com/mon-fonctionnement-ceintures-a205407982>

Les ceintures arc-en-ciel

Fin GS début CP => orange (sauf phono jaune) ; Fin CP début CE1 => indigo

	bleu	orange	jaune	vert	rouge	indigo	violet
Phonologie	trava de sons	Conscience syllabique et syllabique	Les voyelles et consonnes courtes	Les consonnes longues et les doubles	Les digrammes et les trigraphes	Les sons complexes	Les syllabes des autres lettres
Lecture	je connais les lettres en capitale	je connais les lettres en script	je sais lire des syllabes, des mots et des phrases entières	je sais lire 30 mots muetils, je sais lire rapidement des syllabes et des mots connus et inconnus	je sais lire 40 mots muetils, je sais lire rapidement des syllabes et des mots connus et inconnus	je sais lire un texte à voix haute en respectant la ponctuation, je sais lire 80 mots muetils	je sais lire un texte à voix haute de façon expressive, je sais lire des 100 mots muetils
Graphisme/Ecriture	Maîtrise fine et proportion de l'écriture	Geste de la trajectoire et geste de tenue du crayon	Ecrire toutes les lettres et des syllabes et mots sur du papier à lignes	Ecrire toutes les lettres, des mots et des phrases sur du papier à lignes	Copier une phrase sans erreur	Tracer une phrase sans erreur	Tracer un texte long sans erreur
Production d'écrits	je sais écrire des lettres en fonction de son écriture	je sais produire des mots simples	je sais produire des phrases courtes et des phrases	je sais produire des phrases simples	je sais produire un texte organisé	je sais produire un texte organisé	je sais écrire un texte organisé et corrigé mes erreurs
Etude de la langue	lecture de repérage	syllabes simples et complexes	La notion de phrase et de mots (singulier/pluriel)	Le nom et les pronoms et leurs accords (singulier/pluriel)	Le verbe (singulier/pluriel) et le sujet	Les adjectifs et les pronoms	Utiliser les marques et accords dans les écrits

Source image: <https://laclasse delollie.fr/2020/07/28/les-ceintures-de-competences-couleur-arc-en-ciel/>

Pédagogie du projet – Travailler à partir des centres d'intérêt de l'enfant/élève.

Les apprentissages s'appuient notamment sur des plans de travail établis sur plusieurs jours/semaines/mois.

Les apprentissages s'inscrivent dans une progression:

- respectant les attentes académiques
- perceptible à l'élève (cf. les ceintures de compétences par exemple)



Source image <https://enfance-positive.com/en-classe-oui-mais-en-classe-flexible/>



Source image <https://blog.33id.fr/rendre-flexible-sa-classe-un-projet-a-plusieurs-etapes/>

ACOMPAGNER UN ELEVE DYS AVEC TDA/H QUELQUES PISTES POUR LA CLASSE

Le programme ATOLE

Jean-Philippe Lachaux, directeur de recherche en Neurosciences Cognitives (INSERM - CRNL).

Les petites **bulles de l'attention**, Jean-Philippe Lachaux, Ed. Odile Jacob

Concerne les mécanismes neuronaux de l'attention et de la concentration

L'objectif de ce programme à pour ambition d'aider l'élève à mieux comprendre son cerveau et les mécanismes attentionnels

Nécessaire aux apprentissages en et en dehors de la classe.

Ce programme est disponible gratuitement sur le site internet

<https://project.crn1.fr/atole/actualit%C3%A9-attentif-ecole/nouveau-telechargez-gratuitement-kit-pedagogique-atole>



Apprendre à apprendre, une question de stratégie

Pierre Paul Gagné, Norman Leblanc, André Rousseau, *Apprendre...une question de stratégies*, Ed.Chenelière Education.

Recherche et proposition d'activités pouvant être travaillées en classe ou en APC, avec l'enseignante ou en activités décrochées avec l'enseignant spécialisé

Ici sont présentées six FE (l'activation, l'inhibition, la flexibilité, la planification, la mémoire de travail et la régulation émotionnelle) et les auteurs s'intéressent à leur mobilisation et développement à l'école en vue d'améliorer, développer et favoriser les apprentissages.

Il ne s'agit pas d'une méthode mais plutôt d'un modèle d'intervention pour apprendre à apprendre



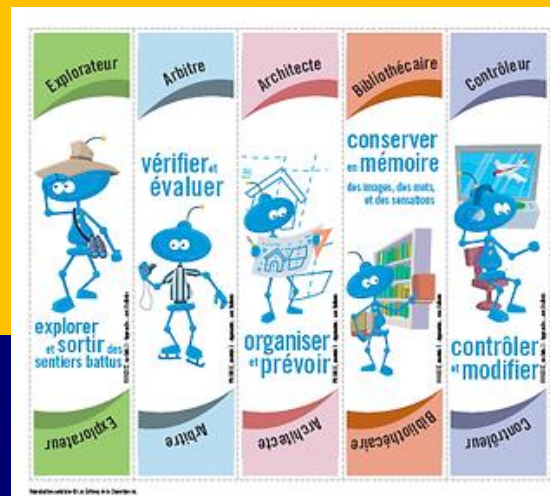
ACOMPAGNER UN ELEVE DYS AVEC TDA/H QUELQUES PISTES POUR LA CLASSE

Guides, programmes

■ Reflecto

Ce guide, développé au Québec par Pierre Paul Gagné (Psychologue qui élabore le programme d'entraînement et de développement des compétences cognitives (PREDEC)) et Louis-Philippe Longpré (enseignement), a été conçu pour intégrer l'enseignement de stratégies métacognitives à celui des contenus scolaires.

L'objectif étant que les élèves apprennent à mieux gérer leurs stratégies d'apprentissage en utilisant les qualités et les caractéristiques de sept personnages signifiants : un détective, un explorateur, un bibliothécaire, un contrôleur, un architecte, un menuisier et un arbitre.



ACOMPAGNER UN ELEVE DYS AVEC TDA/H QUELQUES PISTES POUR LA CLASSE

Guides, programmes


EN DEHORS DE LA CLASSE

■ PIFAM

LE PROGRAMME DE REMÉDIATION DU TDAH CHEZ L'ADOLESCENT

Le programme PIFAM est un outil de remédiation constitué de 12 ateliers de 90 minutes chacun. Il fournit un cadre et des activités propices au développement de stratégies comportementales et cognitives chez l'enfant présentant un TDAH. Les compétences acquises tout au long du programme faciliteront l'apprentissage et la réussite scolaire de l'élève, ainsi que ses relations aux pairs.



 OUTIL DE REMÉDIATION, PSYCHOMOTRICITÉ
**PIFAM: PROGRAMME
D'INTERVENTION SUR LES
FONCTIONS
ATTENTIONNELLES ET
MÉTACOGNITIVES**

Auteurs et adaptateurs : Francine Lussier
Date de publication : 2013 Editeur d'origine : IRP



[TÉLÉCHARGER LA FICHE PRODUIT SOUS PDF](#)

Le PIFAM est un programme de remédiation conçu pour faciliter l'apprentissage et la réussite scolaire, ainsi que les relations à leurs pairs, des enfants présentant des troubles d'apprentissage -entre autres : TDAH, troubles dys ou Trouble du Spectre Autistique.

ACOMPAGNER UN ELEVE DYS AVEC TDA/H QUELQUES PISTES POUR LA CLASSE

Projets, plan, programme pour l'élève

en cas de
maladies



PAI

Projet d'accueil
individualité

COMMENT

La demande est faite par la famille ou par l'école à partir des besoins thérapeutiques de l'élève. Il est rédigé par le médecin scolaire et signé par le directeur d'école.

en cas de
handicap



PPS

Projet personnalisé
de scolarisation

COMMENT

La famille saisit la MDPH puis l'équipe pluridisciplinaire d'évaluation élabore le PPS qu'elle transmet à la CDAPH.

en cas de
troubles de l'apprentissage



PAP

Plan d'accompagnement
personnalisé

COMMENT

Il est proposé par l'école ou la famille. Après avis du médecin scolaire, il est élaboré par l'équipe pédagogique avec les parents et les professionnels concernés.

en cas de
difficultés scolaires



PPRE

Programme personnalisé
de réussite éducative

COMMENT

À l'initiative des équipes pédagogiques, le PPRE organise des apprentissages ciblés sur des besoins précis de l'élève. Il est soumis à la famille avant d'être mis en œuvre.